

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
кавказской школы  
Зав. кафедрой  
Е.С. Сапрыкина  
Протокол № 7  
«18» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Зам директора по НМР  
М.В. В.В. Сиваева  
«30» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ Лицей № 6  
Кандидат педагогических наук  
Т.Н. Довничая  
Приказ № 200  
«31» августа 2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 11 «А», «Б» класса

Составил: **Агапков О.И.**,

преподаватель-организатор ОБЖ

2020 - 2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебным планом МОУ Лицея № 6 для учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

### Цели программы:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Задачи изучения ОБЖ в 11 классе призваны способствовать:

- умению самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использованию элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оцениванию и корректировке своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умению отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществлению осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

## **2. Общая характеристика предмета**

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, для проведения учебных сборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

## **3. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в классе из расчета 1 ч в неделю (всего 34 ч).

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ в соответствии с ФГОС:**

- личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметные включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с ФГОС предметные результаты изучения предметной области "Основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (10-11 классы) реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов.

| Учебные модули  |                                 |   |                               |   |                            |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------|---|----------------------------|
| Модуль-1  |                                 | Модуль-2  |                               | Модуль-3                                      |                            |
| Основы безопасности личности, общества и государства. |                                 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. |                               | Обеспечение военной безопасности государства. |                            |
| Разделы   |                                 |   |                               |   |                            |
| 1   | Основы комплексной безопасности | 3   | Основы здорового образа жизни | 5   | Основы обороны государства |

|   |  |   |  |   |                       |
|---|--|---|--|---|-----------------------|
| 2 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 6 | Основы военной службы |
|   |  |   |  |   |                       |

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- Последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Сформировать представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.
- Уяснить основные положения законодательства Российской Федерации в области безопасности.
- Сформировать морально-психологические и физические качества и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.
- Более подробно ознакомиться с организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности.
- Эффективнее использовать межпредметные связи, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира.
- Обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на третьей ступени образования.
- Более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.
- Более эффективно организовывать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

## 5.Содержание учебного курса ОБЖ

### Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (6 часов)

#### Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (3 часа)

##### *Тема 1. «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».*

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Обеспечение личной безопасности на водоемах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

#### Раздел 2. «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (3 часа)

##### *Тема 2. «Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации»*

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия наркотизму.

### Модуль 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (8 часов)

#### Раздел 3. «Основы здорового образа жизни» (3 часа)

##### *Тема 3. «Нравственность и здоровье».*

Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье.

Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.

Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

#### Раздел 4. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (5 часов)

##### *Тема 4. «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях».*

Основные правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях. Правила остановки артериального кровотечения.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.  
Первая медицинская помощь при остановке сердца.

### **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (20 часов)**

#### **Раздел 4. «Основы обороны государства» (10 часов)**

##### ***Тема 5. «Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства».***

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.

##### ***Тема 6. «Символы воинской чести».***

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды.

##### ***Тема 7. «Воинская обязанность».***

Основные понятия о воинской обязанности.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

#### **Раздел 5. «Основы военной службы» (10 часов)**

##### ***Тема 8. «Особенности военной службы»***

Правовые основы военной службы.

Статус военнослужащего.

Военные аспекты международного права.  
Общевойские уставы.

***Тема 9. «Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации»***

Основные виды и особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.

***Тема 10: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»***

Ритуалы Вооруженных Сил российской Федерации

***Тема 11: «Прохождение военной службы по призыву»***

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

***Тема 12: «Прохождение военной службы по контракту»***

Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

## **6. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 11 классе**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

#### **Уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **7. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Основная литература:**

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

## **Материально-техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

*Кабинет ОБЖ оснащен:*

1. Учебно-методической литературой.
2. Аудио - видео аппаратурой, проекционной аппаратурой.
3. Средствами программного обучения и контроля знаний.
4. Макетами, муляжами, моделями.
5. Тренажером.
6. Стендами, плакатами.
7. Средствами индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальными пособиями.

### **1. Учебно-методическая литература**

*Нормативная и правовая литература\**

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

## **2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура**

- Телевизор
- DVD-плеер
- DVD-рекордер
- Кодоскоп
- Мультимедиапроектор
- Оверхед-проектор
- Экран настенный

## **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

## **4. Макеты, муляжи, модели**

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР. СП и др. в разрезе

- Муляжи тела человека

## **5. Тренажеры**

Робот-тренажер «Гоша»

Куклы-тренажеры для искусственного дыхания

Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких  
и наружного массажа сердца

## **6. Стенды, плакаты**

*Стенды*

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

*Плакаты*

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

## **7. Средства индивидуальной защиты**

*Средства защиты дыхания*

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)

- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

#### *Средства защиты кожи*

Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)

Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.) *Средства медицинской защиты*

Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)

Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.

Противохимический пакет (типа **И.ПП-8** и т. п.)

### **8. Аудиовизуальные пособия**

#### *Учебные видеофильмы*

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

8. Календарно-тематическое планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 11 классе

| № урока | Название раздела (количество часов)                       | Тема урока  | Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока)  | Домашнее задание    | Дата (план) | Дата (факт) |
|---------|---|---|---|---------------------|-------------|-------------|
| 1       | <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (3 часа)</b> | <b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b><br>Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | <i>Учебно-познавательная</i><br>Знакомиться с основами пожарной безопасности.<br>Знать основные правила обеспечения личной безопасности при пожаре.   | Параграф 1, 2, 3, 4 |             |             |
| 2       |   | <b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b><br>Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года.                 | Знать основные правила обеспечения личной безопасности на водоемах.<br>Знать систему личной безопасности в различных бытовых ситуациях.   |                     |             |             |
| 3       |   | <b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b><br>Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.                      | <i>Аналитическая</i><br>Анализировать возможные последствия пожаров.<br>Анализировать свои возможности безопасного поведения при пожаре, на водоемах в различное время года.<br><i>Практическая</i><br>Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения и возникновении пожара.<br>Отрабатывать правила безопасного поведения на водоемах. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в различных бытовых ситуациях. |                     |             |             |

|    |  |   |  |                 |  |  |
|----|--|---|--|-----------------|--|--|
| 11 | <b>Раздел 2.<br/>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)</b> | <b>Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера</b><br>Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях | Учебно-познавательная<br>Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.<br>Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.   | Параграф 11, 12 |  |  |
| 12 |  | <b>Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи      | Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.<br>Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.<br><i>Аналитическая</i><br>Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.<br><i>Практическая</i><br>Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций. |                 |  |  |
| 13 | <b>Раздел 3.<br/>Основы здорового образа жизни (5 часов)</b>                                 | <b>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b><br>Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой  | Учебно-познавательная<br>Раскрывать особенности индивидуального здоровья. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.   | Параграф 24, 25 |  |  |

|    |  |   |  |                        |  |  |
|----|--|---|--|------------------------|--|--|
|    |  | деятельности.   | Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. |                        |  |  |
| 14 |  | <b>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b><br>Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.   |  |                        |  |  |
| 15 |  | <b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b><br>Здоровый образ жизни  | Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья.<br>Знакомиться с основами семейного законодательства.  | Параграф<br>26, 28, 29 |  |  |
| 16 | <b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b><br>Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека | <i>Аналитическая</i><br>Анализировать состояние своего здоровья.<br>Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.  |  |                        |  |  |
| 17 | <b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b><br>Вредные привычки, их влияние на здоровье.<br>Профилактика вредных привычек.  | Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни.<br>Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.<br>Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, ее влияние на здоровье человека. |  |                        |  |  |
|    |  | <i>Практическая</i><br>Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.<br>Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности.   |  |                        |  |  |

|    |  |  |   |                                 |  |                     |
|----|--|--|---|---------------------------------|--|---------------------|
| 18 | <b>Раздел 4.<br/>Основы<br/>обороны<br/>государства<br/>(11 часов)</b> | <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b><br>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.   | <i>Учебно-познавательная</i><br>Изучать значение и структуру Гражданской обороны России.<br>Изучать основные виды оружия массового поражения.<br>Знакомиться с системами оповещения и информирования населения о ЧС мирного и военного времени.<br>Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений и обеспечению СИЗ.<br>Изучать историю создания и виды ВС РФ.<br>Знакомиться с боевыми традициями ВС РФ.<br><i>Аналитическая</i><br>Анализировать возможные последствия массовых поражений при применении оружия массового поражения.<br>Анализировать значение ВС РФ в обеспечении обороноспособности нашей страны.<br><i>Практическая</i><br>Отрабатывать порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.<br>Порядок изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания. | Параграф 30, 31, 32, 33, 34, 35 |  |                     |
| 19 |  | <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b><br>Основные виды оружия и их поражающие факторы   |   |                                 |  |                     |
| 20 |  | <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b><br>Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.<br>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. |   |                                 |  |                     |
| 21 |  | <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b><br>Средства индивидуальной защиты.  |   |                                 |  |                     |
| 22 |  | <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b><br>Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.         |   |                                 |  |                     |
| 23 |  | <b>Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</b><br>История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.  |   |                                 |  | Параграф 37, 38, 39 |
| 24 |  | <b>Вооруженные Силы Российской</b>   |   |                                 |  |                     |

|    |  |   |   |                                     |  |  |
|----|--|---|---|-------------------------------------|--|--|
|    |  | <b>Федерации – защитники нашего Отечества</b><br>Памяти поколений – дни воинской славы России.  |   |                                     |  |  |
| 25 |  | <b>Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</b><br>Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.                                    |   |                                     |  |  |
| 26 |  | <b>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск</b><br>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации.   |   | Параграф 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46 |  |  |
| 27 |  | <b>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск</b><br>Самостоятельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. |   |                                     |  |  |
| 28 |  | <b>Боевые традиции Вооруженных Сил России</b><br>Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.<br>Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.                    |   | Параграф 47, 48                     |  |  |
| 29 | <b>Раздел 5. Основы военной службы</b> | <b>Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву</b><br>Размещение военнослужащих.<br>Распределение времени и повседневный  | <i>Учебно-познавательная</i><br>Изучать порядок размещения и быт военнослужащих.<br>Изучать порядок несения суточного | Параграф 49, 50, 51                 |  |  |

|    |                  |   |   |                     |  |  |
|----|------------------|---|---|---------------------|--|--|
|    | <b>(6 часов)</b> | порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.   | наряда.<br>Изучать порядок организации караульной службы.   |                     |  |  |
| 30 |                  | <b>Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда</b><br>Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.     | Знакомиться с основными понятиями строевой подготовки.<br>Знакомиться с устройством АК-74.<br>Знакомиться с действиями солдата в бою.   | Параграф 52, 53, 54 |  |  |
| 31 |                  | <b>Организация караульной службы</b><br>Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.                 | <i>Аналитическая</i><br>Анализировать порядок действий солдата при несении военной службы.<br>Анализировать права и обязанности солдата при выполнении воинских обязанностей. | Параграф 55, 56, 57 |  |  |
| 32 |                  | <b>Строевая подготовка</b><br>Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | <i>Практическая</i><br>Отрабатывать строевые приемы и движение без оружия.<br>Отрабатывать порядок неполной разборки и сборки АК-74.  | Параграф 58, 59, 60 |  |  |
| 33 |                  | <b>Огневая подготовка</b><br>Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.                        | Практическая отработка действий солдата в бою.  | Параграф 64, 65, 66 |  |  |
| 34 |                  | <b>Тактическая подготовка</b><br>Современный бой. Обязанности солдата в бою.  |   | Параграф 67, 68     |  |  |